

Referat af skoleudviklingssamtale på Øresundsskolen

Skoleudviklingssamtalen blev afholdt på Øresundsskolen den 14. september 2026 kl. 13.30–15.30.

Deltagere

- Daniel, skoleleder
- Bente, souschef
- Camilla, afdelingsleder
- Maria, faglig og pædagogisk vejleder
- Jesper, Skolebestyrelsesformand
- Christina, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen
- Inger, områdechef
- Klaus, skolekonsulent

Samtalens formål og ramme

Skoleudviklingssamtalen er en årlig, lovpligtig samtale, der skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet mellem skolen, skolebestyrelsen og forvaltningen om skolens udvikling.

Samtalen har et fremadrettet perspektiv og skal bidrage til at styrke skolens evalueringskultur samt pege på indsatser og udviklingsmuligheder, der kan forbedre skolens praksis og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.

Samtalen tog afsæt i Øresundsskolens lokale kontekst og de temaer, som skolen havde valgt at sætte fokus på. Formålet var at skabe fælles refleksion over skolens aktuelle arbejde, de erfaringer og data, der ligger til grund for dette, samt de områder, hvor skolen ønsker at videreudvikle sin praksis. Samtalen har dermed karakter af en strategisk og udviklingsorienteret dialog.

1. Data og måling af elevers læring og udvikling

Øresundsskolen arbejder systematisk med indsamling og brug af data for at måle elevernes læring, trivsel, belastning, deltagelse og læringsparathed. Dette foregår både kvantitativt og kvalitativt med fokus på funktionel udvikling frem for udelukkende faglig progression.

- **Dataindsamling:**
Skolen indsamler data gennem elevplaner, kommunikationsprofiler, trivselsmålinger

og pædagogiske observationer, tilpasset den enkelte elevs behov. Der arbejdes med individuelle mål, som løbende følges op og justeres, og der føres dialog med forældre bl.a. på skolehjemssamtaler.

- **Trivsel og deltagelse:**

Trivselsmålinger og børnesamtaler er tilpasset elevgruppen og anvender visuelle redskaber, så flest muligt kan deltage. Skolen arbejder på at sikre, at alle børn, uanset ressourcer og forældreinvolvering, får mulighed for at blive set og hørt.

- **Brug af data:**

Data bruges som didaktisk redskab og til vidensdeling blandt personale, men der er også bevidsthed om begrænsningerne ved kvantitative data. Fokus er på at skabe meningsfulde mål og udvikling for den enkelte elev, især i forhold til sociale og kommunikative kompetencer.

2. Indsatser i forhold til alignment i ledelse og personalegruppe samt arbejdsmiljø

- **Ledelsesstruktur:**

Øresundsskolen har gennemgået en større udskiftning i ledelsen det seneste år. Målet for den nye ledelse er at skabe en samlet og tydelig ledelse, der kan understøtte personalegruppen og sikre en fælles retning.

Der arbejdes målrettet med at styrke samarbejdet mellem ledelse, lærere, pædagoger og faglige vejledere for at fremme et positivt og professionelt arbejdsmiljø.

- **Supervision og faglig støtte:**

Skolen har etableret både faglig og interpersonel supervision for personalegrupper og ledelse. Dette skal styrke samarbejdet, mindske konflikter og give mulighed for faglig sparring omkring elevernes udvikling.

- **Arbejdsprocesser:**

Der arbejdes med at skabe transparens omkring indsatser og opfølgning på tværs af klasser og faggrupper. Vejlederfunktioner og brug af digitale værktøjer (som KK-filer) skal understøtte overblik og videndeling.

- **Fokus på arbejdsmiljø:**

Skolen prioriterer et arbejdsmiljø med plads til udvikling, supervision og støtte – både for nye og erfarne medarbejdere. Målet er, at alle medarbejdere føler sig inddraget og klædt på til opgaven.

3. Fysiske rammer: Udvidelse, genhusning og renoveringsprojekter

- **Baggrund:**

Skolen har det seneste år oplevet betydelige bygningsmæssige forandringer, herunder midlertidig genhusning pga. tagrenovering, skorstensprojekt og opgradering af flere bygninger.

- **Udfordringer og løsninger:**

Genhusning og skiftende rammer har skabt udfordringer for både elever og personale, især ift. tryghed, struktur og støjniveau. Ledelsen har arbejdet på at kommunikere løbende og finde løsninger, der tager hensyn til elevernes behov – f.eks. alternative placeringer under renovering og fokus på forberedelse af eleverne til nye rammer. Ledelsen oplever meget stor understøttelse fra Københavns Kommune, med løsninger.

- **Fremtidsperspektiv:**

Der er fokus på, at fremtidige udvidelser og bygningsprojekter skal tilrettelægges, så de i videst muligt omfang tilgodeser elevernes trivsel og læring. Skolen forventer, at de kommende års renoveringer kan gennemføres med mindst mulige gener for eleverne, og at der fortsat er opmærksomhed på kapacitet og kvalitet i skoletilbuddet.

Opsamling

- Øresundsskolen er i udvikling både fagligt, organisatorisk og fysisk.
- Skolen arbejder målrettet med data og individuelle mål for at sikre bedst mulig udvikling for alle elever.
- Der er stor fokus på alignment i ledelse og personale, supervision og et godt arbejdsmiljø.
- Bygningsmæssige udfordringer håndteres løbende med fokus på elevernes tryghed og læring.
- Der arbejdes kontinuerligt med at sikre en høj kvalitet og ensartethed i tilbuddet til alle elever, uanset deres forudsætninger.