

# Skabelon til skolebestyrelsens arbejde med principper

## BAGGRUND

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed med henblik på at give retning for skolen og kan formulere principper for alle forhold, der vedrører skolens virksomhed.

Folkeskolelovens § 44 oplister de forhold, som skolebestyrelsen som minimum skal fastsætte principper for:

- Undervisningens organisering, herunder fagenes og elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skole-dagens længde, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser (fx i forhold til ligelig kønsfordeling).
- Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber.
- Samarbejdet mellem skole og hjem, herunder principper for forældrenes ansvar i samarbejdet.
- Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen.
- Arbejdets fordeling mellem lærerne.
- Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskole-ophold, udsendelse i praktik m.v.
- KKFO'ens virksomhed.
- Holddannelse.
- Understøttende undervisning.

Skolelederen skal sammen med sine medarbejdere have mulighed for at afgøre, hvordan principperne bedst omsættes til handling, så skolens daglige virke kan foregå sammenhængende, roligt og sikkert.

Skolelederen har pligt til at orientere bestyrelsen om, hvordan arbejdet skrider frem.

### Særligt for København

Børne- og Ungdomsudvalget i København har besluttet, at skolebestyrelsen desuden kan vælge at formulere principper for emner, som er en del af Folkeskolereformen fra 2014:

- Inddragelse af motion og bevægelse.
- Skolens udmøntning af den åbne skole.
- Lektiehjælp og faglig fordybelse.
- Arbejdet med læringsmål (med inddragelse af den øvrige forældregruppe).
- Dispensationsmulighed ift. at nedskalere tiden til understøttende undervisning og samtidig øge tiden til undervisningstimer i fagene med yderligere personale i klassen.
- Principper for fleksible skemaer.
- Samarbejdet mellem skolen og fritidsinstitutionerne.

Emnerne kan ses som en mulighed for at få ekstra indflydelse dér, hvor skolebestyrelsen prioriterer det.

Skolebestyrelsen er med andre ord ikke forpligtet til at fastsætte principper for disse områder og kan til enhver tid vælge at overlade fastsættelsen af disse principper til skolens ledelse.

Der lægges op til lokal drøftelse af, hvilke principper skolebestyrelsen prioriterer at formulere ud over de ovenstående.

Skolebestyrelsen kan til hver en tid vælge at tage principper op både inden for og uden for de beskrevne emner.

## SKABELONEN

Skabelonen kan bruges som udgangspunkt for skolebestyrelsens arbejde med principper og består af spørgsmål og overvejelserpunkter, som kan bruges trin for trin, til beskrivelsen af hvert enkelt princip. Skolebestyrelsen kan finde hjælp og inspiration til arbejdet med principper her:

- Vejledning til skolebestyrelsens arbejde med nye principper efter folkeskolereformen
- Eksempler på principper fra Skole og Forældre

Skabelonen til principperne tager afsæt i Ivar Baks 'Håndbog for Skolebestyrelsesmedlemmer'

---

## **PRINCIP FOR XXX**

### **Sammenhæng og status**

Hvad har forårsaget jeres på dette princip? Det kan eksempelvis være:

- Nationalt – ny lovgivning?
- Kommunalt – nye kommunale retningslinjer/regler
- Lokalt – nyt fokusområde eller lignende på skolen? Hvad er status med tidligere arbejde med dette område på skolen?

### **Principformulering: Målet med princippet**

På baggrund af sammenhængen/status, hvad er så skolens vision med dette princip?

- Det er derfor visionen for X skole, at ledelse/medarbejdere/elever:
- Det er derfor visionen for X skole, at forældrene:
- Det er derfor visionen for X skole, at andre samarbejdspartnere:

### **Tiltag**

Hvilke tiltag, dvs. konkrete handlinger, vil skolen sætte i værk for at leve op til principformuleringen/målet, og hvilken betydning har det for forældrenes rolle?

- Det betyder, at skolens ledelse/medarbejderne/elever:
- Det betyder, at forældrene:
- Det betyder, at andre samarbejdspartnere:

### **Tegn: Konkrete tegn på forandring**

Hvilke konkrete tegn skal der kunne ses som skridt på vejen mod indfrielsen af målet?

- Det betyder, at vi gerne vil se følgende forandringer af kvalitativ karakter (fx gennem observationer af praksis)
- Det betyder, at vi gerne vil se følgende forandringer af kvantitativ karakter (fx gennem data for eksempelvis sygefravær, trivsel, mødedeltagelse eller lignende)

### **Tilsyn og evaluering**

Hvordan vil skolens ledelse/medarbejdere og skolebestyrelsen evaluere og holde tilsyn? I kan eksempelvis spørge jer selv:

- Er tegnene blevet set?
- Er målene blevet indfriet?
- Skal målene og tegnene evt. justeres?

### **Økonomi**

Har dette økonomiske konsekvenser for skolens virksomhed?

### **Vedtaget af skolebestyrelsen XX.XX.XXXX**

---