

## Skoleudviklingssamtale 3 – Øresundsskolen 4.november kl. 9-11.00

### Forberedelse:

SUS gruppe tovholdere (Camilla, Maria, Caroline og Anni)

Forældrerepræsentanter (Kjersti, Josefine)

Psykologer (Lone og Flemming)

Forberedende møde onsdag d. 3.9.25 kl. 12-13, mødelokalet overfor Connie

Ordstyrer: Caroline

Mødeleder: Anni

Referent: Caroline

Deltagere: Inger, Klaus, Lone, Flemming, Maria, Caroline og Anni

| Tid                                                                                                                               | Punkt og formål                                                                                                                                                                              | Proces                                                                                                                     | Ansvarlig og forberedelse |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 09.00- 09.10                                                                                                                      | Velkommen, præsentation og rammesætning af samtalens indhold og form.<br><br>At skabe meningsfulde fællesskaber for børn med særlige behov – gennem tværfaglighed og tæt forældresamarbejde. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkommen</li> <li>• Præsentationsrunde</li> <li>• Rammesætning (tema)</li> </ul> | Anni                      |
| Referat: Vi ønsker med denne skoleudviklingssamtale at skabe meningsfulde fællesskaber for eleverne og et tæt forældresamarbejde. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                           |
| 09.10 -09.25                                                                                                                      | Forældresamarbejde – og om sorg, forventninger, udfordringer...                                                                                                                              |                                                                                                                            | Josephine                 |
| Punkt udgår                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |  |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| 09.25 - 09.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Forældresamarbejdet. Vi lykkes, når vores børn trives og bliver så dygtige de kan.</p> <p>Strategisk program</p> |  | <p>Anni</p> <p>Caroline</p> |
| <p>Forældresamarbejde på kat. 4 fylder på en anden måde en det gør i almen. Det er vigtigt at have fokus på hvordan vi griber dem i deres sorg og i hvordan møder dem i deres behov og i et meningsfuldt samarbejde.</p> <p>Vi sørger for jævnligt at sende beskeder og billeder hjem til forældre. Sikre at vi rækker ud til øvrige fagpersoner, hvis der er behov for at støtte op, dette kan også være ved at samarbejde med eksterne fagpersoner såsom børne- ungerådgivere.</p> <p>Vi skal sikre at børnene udvikles og se den udvikling også i det små. Det er også den udvikling, som forældre ønsker. Fx hvis et barn skal lære at handle eller smide bleen.</p> <p>I udviklingen for børnene er der et samarbejde i at sætte de bedste mål for eleverne. Sikre at den læring og udvikling styrker elevernes selvstændighed og livsduelighed.</p> <p>Psykologernes rolle ind i forældresamarbejdet er at deltage i processer med forældre. Dette er for at støtte op, bidrage med faglighed og sikre processen i samarbejde med ledelsen. Det er en stor hjælp og støtte for både personale og forældre at have det tværfaglige samarbejde tilgængeligt på skolen.</p> <p>Alle udfordringer hos familierne kommer også forbi skolen, dette kan være klager over buskørsel, behov for hjælp i hjemmet, bevillinger mm. Der kan derfor også opstå overinvolvering hos personaler, det er derfor vigtigt at der arbejdes med at støtte personalerne i dette arbejde. Vi har her haft Dorte Birkemose og Rikke Høgsted ude for at holde oplæg for personalet om belastningspsykologi og forråelse.</p> <p>Til koordinering og systematisering af det tværfaglige har vi møder i RC, kommunikationsmøder og nedslag, møder vedr. koordination og løbende koordinerings- og status møder. Det tværfaglige samarbejde støttes her af at være på samme matrikel, hvor man her kan tjekke-ind og mere uformelt sparre med hinanden.</p> <p>I vejlederteamet er der et tæt samarbejde til de øvrige fagligheder, for at sikre at når den ene faglighed ikke rækker, så kan de øvrige tage over. Dette samarbejde støttes af en tæt dialog og koordinering med ledelsen.</p> <p>Alle teams får i dette skoleår supervision med Bo Hejlskov Elvén, for at stille skarpt på egen praksis og sikre tid til refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis.</p> <p>Der har været stor udskiftning af personaler og den pædagogiske faglighed er udfordret af manglende nye pædagoger. Introduktion af nye medarbejdere trækker ressourcer og arbejdet omkring dette skal sikres og systematisere yderligere. Der er her introduktion og mentorordning.</p> |                                                                                                                     |  |                             |

Der skal være en fortsat opmærksomhed på, hvordan vi sikrer at klæde personaler på til at varetage opgaven i et så højt specialiseret område. Særligt i en tid hvor det er udfordrende at finde pædagogisk uddannet personale.

Gennemgang af præsentation af det strategiske program v. Caroline (se slides)

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 09.45 – 10.45 | <p>Tværfaglighed i praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfaglig opgaveløsning og betydningen af helhedsperspektivet</li> <li>• Identitet, sprog og deltagelse i fællesskaber</li> <li>• ASK og hvordan vi designer rammerne</li> <li>• Kroppen som forudsætning for læring</li> </ul> | 3 korte nedslag (ca. 10 min) – spørgsmål og refleksion til sidst. | <p>Lone / Flemming (psykologer)<br/>Camilla og Maria</p> <p>Fys/ergo team</p> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

Referat:

Gennemgang af præsentation vedr. Psykologernes opgaver på Øresundsskolen v. Lone (se slides)

At psykologerne er på skolen, skaber mulighed for relationel koordinering. Der er et tæt samarbejde med ledelsen og der laves aldrig opgaver uden ledelsens kendskab eller godkendelse.

Det er en målgruppe med komplekse og svære opgaver og problematikker og det emotionelle niveau i dette både ift forældre og personaler. Udfordringerne spænder mellem sonde, ventesorg, udadreagerende adfærd, selvskadende og meget andet.

Et særligt fokus på de børn som skal visiteres til et mindre indgribende tilbud. Det er vigtigt at børn visiteres til mindre indgribende tilbud, når og hvis eleverne er klar til dette. Arbejdet omkring dette er også ind i samarbejdet med forældre. Forældre kan være bekymrede og frygte skiftet, hvis eleverne trives hos os, men her er det vigtigt for børnenes skyld at de kommer i det rigtige tilbud. Vi skal her sikre at forældrene støttes i processen.

Det blev drøftet, at elevers seksualitet og pubertet og arbejdet heri skal sikre børnenes udvikling og forståelse af egen krop og grænser hos sig selv og andre.

Drøftelse om sparring/vejledning af personaler individuelt. Denne opgave indgår ikke i psykologernes opgavebeskrivelse, men da Lone og Flemming kender personalet rigtig godt, findes der tid til dette efter behov, for at støtte op om personalet i særlige tilfælde. Dette kan være 1-3 samtaler med personalet.

Drøftelse om PPR's opgave i henvisninger og arbejdet heri. Her er det psykologerne som henviser til psykiatrien.

Drøftelse om 5B ansøgninger og psykologernes rolle heri. På Øresundsskolen har vi fået 2 de sidste år, men bør der kigges på hvordan de udarbejdes?

Drøftelse om skoleværing. Vi arbejder med dette gennem tålmodighed, et langsomt tempo og se på de små trivsels- og udviklingstegn. Der er en ændring i elever der føres tilsyn med i hjemmet. Det er i højere grad elever med skoleværing der føres tilsyn med.

Gennemgang af præsentation v. Maria (se slides)

Drøftelse af præcisering af børnegruppen og det spænd som eleverne ligger i. Det kræver en særlig indsigt i kat. 4 målgruppen, da der i meget højere grad er variation i elevgruppen og den udfordring der er i at formidle elevgruppen.

Drøftelse om arbejdet i at selvstændiggøre elever og den struktur som dette arbejde kræver, for at sikre det rigtige stillads, struktur og systematik omkring eleven. Alt hvad vi gør med eleverne og deres skema og aktiviteter skal kunne begrundes fagligt. Og der skal sikres et rum til disse drøftelser.

|               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 11.00 – 11.10 | Forældre perspektiv<br>Hvad betyder mest for os<br>som familier og hvad skal<br>fastholdes? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Josephine                                   |
| Punkt udgår   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 11.10 – 11.40 | Plenumdrøftelse                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opsummering og indkredsning af opmærksomheder for det videre arbejde. Drøft dine oplevelser og refleksioner.</li> <li>Hvad får I hver især øje på?</li> <li>Er der oplagte steder at sætte ind?</li> <li>Hvad ser vi anledning til at udvikle?</li> </ul> | 2-2 i 10 min.<br>Herefter opsamling 20 min. |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                         | ○ Hvad kan vi hver især bidrage med i denne udvikling?                                                                                                                                        |      |
| Drøftelserne er sket undervejs                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |      |
| 11.40-11.45                                                                                                                                  | Hvordan har formen fungeret og tak for i dag                                                                            |                                                                                                                                                                                               | Anni |
| Referat:<br>Skoleudviklingssamtalen er en mulighed for at få flere perspektiver ind, som kan komme med videre ind i arbejdet omkring skolen. |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |      |
| <b>Deltagerkreds</b>                                                                                                                         | <b>Områdeforvaltningen</b><br>Områdechef: Inger Suppli<br>Skolekonsulent: Klaus Toft Høg<br>Acer /ref.: Caroline Andrup | <b>Øresundsskolen</b><br>Skoleleder: Anni Green<br>Souschef: Caroline Andrup<br>Afdelingsleder: Zia Williams<br>Afdelingsleder: Maria Rasmussen<br>PPR: Lone Fisher<br>PPR: Flemming Petersen |      |