



# Referat fra skoleudviklingssamtale Øresundsskolen Skole 2024

## **Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune**

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skoler-nes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

*For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.*

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	<b>Dato:</b> 14.08.24	<b>Tid:</b> 09.00-12.00
<b>Mødested:</b>	Øresundsskolen	
<b>Til stede:</b>	Anni Green, skoleleder Helle Sinding Nielsen, souschef Caroline Emilie Andrup, afdelingsleder Camilla Bøgeskov, KKFO-leder Kjersti Lund, medlem af skolebestyrelsen Josephine Poupinell, medlem af skolebestyrelsen Jesper Eiersted, forperson skolebestyrelsen Tina Liljegreen, lærer Denise Linnemann, lærer Mia Sass, lærer Maria Lundsgaard, lærer  Morten Østergaard Jensen, områdechef Klaus Toft Høg, skolekonsulent Ida Seerup Pallesen, specialkonsulent og referent	
<b>Afbud:</b>		

<b>Referent:</b>	Ida Seerup Pallesen, specialkonsulent
------------------	---------------------------------------

<p><b>Kort resume af samtalen- unikas vigtigste pointer</b></p> <p><i>Udfyldes afslutningsvis</i></p>	<p>Skolen har siden sidste skoleudviklingsamtale arbejdet med at styrke forældresamarbejdet ved at øge mængden af kommunikation. Det arbejde prioriteres fortsat, og der skal nu bl.a. udvikles på kommunikationen på klasseni-veau.</p> <p>Forældrenes perspektiv på og input til forældrekommunikation og -samarbejde og foranlediger, at skolen i sin rammesætning af forældrekommunikation skal arbejde med at sikre en opmærksomhed på, hvordan medarbejdere tilpasser deres formidling af fx udviklingsbeskrivelser, faglighed etc. så den tager hensyn til den sorgproces, mange forældre er i.</p> <p>Ved samtalen fik deltagerkredsen ydermere et grundigt indblik i undervisningsforløb og brug af vurderingsværktøjer.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Indledende punkter

<p><b>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</b></p>	
<p><b>2. Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet</b></p>	<p>Pba sidste års SUS samles der op på udviklingsområder fra sidst. Herudover stilles der skarpt på forældre inddragelse, forældrenes ønsker til skolens udvikling, hvad er god skole og KKFO i forældreperspektiv.</p>
<p><b>3. Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale</b></p>	<p>Pba af drøftelserne af forældrefællesskab ved forrige skoleudviklingsamtale har skolebestyrelsen inviteret til en fælles forældreaften med et oplæg om sorg.</p> <p>Se også punkt 7 ang. styrket forældresamarbejde.</p>

### Punkter:

<p><b>4. Kl. 09.10-09.35 Den overordnede ramme for</b></p>	<p><b>Emne:</b> Alle i mål, Fælles mål, livsduelighed - mål og metodeovervejelser.</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>pædagogisk arbejde på Øresundsskolen</b></p>	<p><b>Baggrund:</b> Alle i mål skal genbesøges. Vi skal have lavet en proces i forbindelse med Det strategiske Program, som sikrer at arbejdet med børn tager afsæt i mål, forud for valg af passende aktivitet. Der skal laves implementeringsplan for dette arbejde.</p> <p><b>Formål:</b></p> <p><b>Bilag:</b></p>
	<p>Deltagere indvies i, hvordan skolen skaber rammer for børns læring, og herunder hvordan der systematisk følges op på det enkelte barns faglige udvikling.</p> <p>Undervisningen planlægges efter børnene med et fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone fagligt og socialt. Inden et forløb formuleres tegn på læring for det enkelte barn, som indgår undervisningsevalueringen.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der formuleres ikke aftaler eller udviklingspunkter.</p>
<p><b>5. Kl. 09.35-10.10</b> <b>Eksempel på tværfagligt forløb m historie i fokus 20B Eksempel på forløb i P1 - P3, YI</b></p>	<p>Deltagerne introduceres til systematikker og fagligt indhold i konkrete undervisningsforløb. Det fremgår, hvordan folkeskolens obligatoriske fag skaleres til en specialfaglig og -didaktisk kontekst fx med en høj grad af visuelle elementer. Det fremgår yderligere, at undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i medarbejdernes kendskab til børnene, og at læringsmiljø tilgodeser både fællesskabet og den enkelte elev.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der formuleres ikke aftaler eller udviklingspunkter.</p>
<p><b>6. Kl.10.10-10.25</b> <b>DPU - Hvad er det og hvad kan den bruges til?</b></p>	<p><b>Emne:</b></p> <p><b>Baggrund:</b></p> <p><b>Formål:</b></p> <p><b>Bilag:</b></p>
	<p>Skolen beskriver en revideret systematik for arbejdet med DPU. Udarbejdelsen af DPU'er skal ligge i medarbejderteams. Således sikres det, at der indgår flere perspektiver mhp et kvalificeret helhedsbillede af barnets og dets nærmeste udviklingszone</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p>	<p>Der skal udvikles en systematik, hvori teams udarbejder en DPU på det enkelte barn tre gange i et skoleforløb.</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Forældre gør opmærksom på, at en DPU er et meget sårbart dokument for forældre. Skolen bør skabe en ramme for delingen med forældre, der tager hensyn til den sårbarhed fx at forældre får en mundtlig overlevering af resultater fra DPU, idet forældre giver udtryk for det er hård/sorgfuld læsning.</p> <p>Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.</p>
<p><b>7. Kl. 10.40-10.55</b> <b>Styrket forældre-samarbejde (opfølgning på skoleudviklingssamtalen 2023).</b></p>	<p>Ved sidste skoleudviklingssamtale blev det drøftet, at mængden af kommunikationen mellem skole og hjem hæves i form af fx mere billedmateriale/film, telefonopkald og styrkede elevplaner.</p> <p>For at efterleve og videreudvikle på ovenstående er der indkøbt medarbejdertelefoner.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der skal arbejdes videre med de tiltag, skoleudviklingssamtalen i 2023 afstedkom. Hertil skal der udvikles på kommunikationen på klasseniveau ang. fx ugeplaner og kalender.</p> <p>Der skal laves en forældreundersøgelse mhp mere indsigt i, hvilke informationer forældre ønsker samt deres øvrige behov.</p> <p>Opfølgning ved nedslag i skolebestyrelsen og ved skoleudviklingssamtalen i 2025.</p>
<p><b>8. Kl. 10.55-11.15</b> <b>Styrket forældre-samarbejde - I forældreperspektiv</b></p>	<p>Forældrerepræsentanterne opridser, hvad der i deres optik skaber et stærkt forældresamarbejde. Den vigtigste forudsætning er, at medarbejdere og ledere er opmærksomme på, at forældre er i en tids(u)begrænset sorgproces, og at der tages et hensyn til dette i alle former for dialog, kommunikation og samarbejde. Det kræver en iboende kultur for, at medarbejdere og ledere altid bestræber sig på at aflæse, hvor de enkelte forældre er i deres sorgproces.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Det bør i både skoleledelse, skolebestyrelse og forvaltning drøftes, om kat. 4 sektoren kan blive mere synlig omkring problemstillinger, indsatser og aktiviteter etc. mhp at få budskaber ud til fx politikere. Et greb kunne være at afholde et fælles forældrebestyrelsesmøde på tværs af byens kat. 4 skoler, hvor man fx inviterede politikere til relevante drøftelser. Der kunne også være forum for aktuelle oplæg for forældre.</p> <p>Jf. pkt. 6 skal skolen arbejde med at rammesætte deres forældre-kommunikation og dialog således at medarbejdernes formidling tilpasses og tager hensyn til den sorgproces, forældre er i.</p> <p>Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.</p>

<p><b>Kl. 11.15-11.45</b>  <b>10. Plenumdrøftelse</b></p> <p>Opsummering og indkredsning af opmærksomheder for det videre arbejde. Drøft dine oplevelser og refleksioner o Er der oplagte steder at sætte ind i forhold til noget af det du har hørt? o Hvad ser vi anledning til at udvikle? o Hvad kan vi hver især bidrage med i denne udvikling?</p>	
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Forældre ønsker at blive understøttet i at få et godt samarbejde med BCH, da det er meget udfordrende. Dette kan fx tages op mellem skoleledelser og forvaltning.</p> <p>Øvrige aftaler fra pkt. 10 fremgår i de dagsordenspunkter, der relaterer til aftalen.</p>