



Skoleudviklingssamtale på Øresundsskolen

MØDEDATO: 24. OKTOBER 2023

TID: 09.00-12.00

STED: ØSTER FARIMAGGADES SKOLE

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

ANNI GREEN, SKOLELEDER

DITTE KULMAN STRUNGE, SOUSCHEF

MARLENE, AFDELINGSLEDER

MARIANNE, AFDELINGSLEDER

CAMILLA X, VEJLEDER OG LÆRER

KRISTINE X, VEJLEDER OG LÆRER

BIRGIT X, VEJLEDER OG LÆRER

LIANE X, PÆDAGOG OG KOMMUNIKATIONSVEJLEDER

MAI X, AFDELINGSLEDER FOR KKFO

ENE X, MEDLEM AF SKOLEBESTYRELSEN

JESPER X, MEDLEM AF SKOLEBESTYRELSEN

ELEVER: EMMA, HOUDA, WILLIAM OG BJØRN (I
UNDERVISNINGSSITATIONER).

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

Dagsorden og referat

Forord ang. elevrepræsentation

Øresundsskolen sikrede et elevperspektiv og -deltagelse ved besøg i undervisning og forud producerede videoeksempler på, hvordan der arbejdes med at udvikle børn kommunikativt mhp at styrke "Barnets stemme", (dvs. at barnets perspektiv repræsenteres på de møder og lign., der vedrører barnets trivsel og læring). Således efterlevede skolen på alternativ vis kommunens vejledning og henstilling til elevdeltagelse, selvom der i vejledningen ikke er skelnet mellem almenskoler og specialskoler og herunder, at elever på en kategori 4 skole ikke har de samme forudsætninger for at deltage fysisk i en sådan samtale.

1. Elevinddragelse og feedback på faglige resultater

Baggrund: Temaet er relateret til det obligatoriske punkt, løfteevne.

Formål: Indføre deltagere i danskfaglig praksis, systematikker for tests, læseundervisning/-materiale.

Læsevejlederne fremviser materiale, og hvordan de bruges. Herunder hvordan materiale fra almen skaleres efter målgruppen også på individuelle niveauer. Det præsenteres ligeledes, hvordan vejlederne, så vidt muligt, evaluerer testene med deres elever og arbejder med at inddrage dem; give dem indsigt i egen læring og få deres perspektiv på deres progression og fremadrettede målsætninger.

Både lærere og vejledere oplever, at deres systematikker er konstruktive og understøtter faglig udvikling.

Udviklingspunkter

- Videreudvikle på brugen af tests i matematik både mhp at følge faglig progression og for at få et bedre grundlag for valg af materialer.

2. Øresundskolens arbejde med børnenes kommunikation

Baggrund: Arbejdet med børnenes kommunikation prioriteres højt på skolen.

Formål: At indføre deltagerne i Øresundsskolens arbejde med at styrke og udvide elevernes kommunikationsmuligheder.

En hovedtanke for skolen er, at kommunikationen bidrager til udvikling af både faglige og relationelle kompetencer, hvorfor der er meget opmærksomhed på elevernes individuelle forudsætninger for kommunikation. Øresundsskolen betragter kommunikation som en ramme for alt, der foregår på skolen; undervisning, leg, aktiviteter etc. Derfor arbejdes der meget med at sikre, at alle elever har en måde at kommunikere på og hvis muligt på at udvide deres kommunikationsmuligheder.

Under punktet indgår en videooptagelse, der eksemplificerer, hvordan medarbejdere/vejledere undersøger, hvordan de kan understøtte et barns kommunikation. Der arbejdes med at skabe situationer, hvor barnet kan komme i samspil. Skolen har et princip om, at alle om barnet skal kommunikere på barnets individuelle præmisser, hvilke forudsætter, at medarbejderne bliver klædt på gennem kompetenceudvikling.

Et yderligere greb for at styrke børnenes muligheder for kommunikation er prioritering af relationsdannelse, da stærke relationer både understøtter faglig og kommunikativ udvikling. Skolen prioriterer også at støtte forældre i at bruge kommunikationsredskaber, fx PODD, så forældre også kan understøtte barnets kommunikative kompetencer.

Der formuleres ikke nogen udviklingspotentialer under punktet.

3. Metoder til anvendelse af elevinddragelse og opfølgning på trivsel.

Baggrund: Trivsel er et obligatorisk punkt.

Formål: At præsentere skolens overvejelser om elevinddragelse og "børnesamtalen".

Skolen går jf. punkt 1 og arbejdet med kommunikation meget op i at give barnet "en stemme". Dette udfoldes bl.a. gennem systematiserede Børnesamtaler, der angår trivsel og faglig udvikling. Der er udarbejdet en folder, der skal understøtte de voksnes evne til at opleve barnets perspektiver og tanker. Der anvendes ydermere "tegneseriesamtaler", observationer, en "pralebog", der samler barnets succeser, spørgeskema og div. redskaber, der skal få hul igennem til barnets perspektiv.

I de multiple klasser arbejdes der med formatet "partnerstøttet samtale".

Ift. elevinddragelse involveres børnene bl.a. i, hvilke informationer de gerne vil have fremgår af deres skema fx hvilke voksne, de skal være sammen med. Der udarbejdes derfor individuelle skemaer også mhp trivsel.

4. Opsamling på samtalens drøftelser

Samtalen bestod i høj grad af præsentationer af aktuelle systematikker, fokuspunkter, værdier etc. Der blev derfor i mindre grad formuleret konstruktive udviklingspunkter gennem drøftelser og dialog ved de enkelte punkter. Der kan med fordel være en opmærksomhed på at facilitere næste samtale på en måde, så den i højere grad peger fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Afsluttende blev der dog genereret en række udviklingspunkter, der kan genbesøges ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

- Blive skarpere på, hvordan den specialpædagogiske viden kan spredes på skolen, da det tager tid at opbygge den viden, fagfordelingen skal understøtte den spredning.
- Fagfordelingen skal i (endnu) højere grad tage hensyn til relationsdannelse.
- Forældre ønsker mere kommunikation på tværs af skole, hjem og teams; ved brug af fx elevplan, skolehjemsamarbejde, telefonopkald, billeder på Aula.
- Styrkelse af forældrefællesskabet, der er udfordret af, at forældre ikke har deres gang på skolen.

- Skolen skal have en opmærksomhed på de børn, hvis forældre ikke har overskud til fx skolehjem samtaler – så må skolen løfte samarbejdet, så det ikke ligger barnet til last.
- Forældre ønsker pba af dagens præsentationer af arbejdet med faglig udvikling, at der fortløbende er en opmærksomhed på, at livsduelighed også prioriteres. Forvaltning gør opmærksom på, at Skolen skal efterleve rammer og regler for folkeskoleloven fx ift. timeantal og fagrække.